

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
Московского государственного
института культуры
Протокол № 5
от «23» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
Московского государственного
института культуры
№ 995-О от «25» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Направление подготовки

51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Программы подготовки:

Теория и методология информационно-аналитической деятельности
Теория и методология управления библиотечно-информационной
деятельностью

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения:

Очная, заочная

Пояснительная записка

Для абитуриентов, поступающих в магистратуру на все программы, реализуемые по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» предусмотрено комплексное испытание в форме собеседования, состоящее из двух элементов:

1. Собеседование по дисциплинам направления подготовки, позволяющие проверить и оценить знания в области библиотечно-информационной деятельности на основе Программы Государственного итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки: «Библиотечно-информационная деятельность».
2. Профессионально-ориентационное собеседование, позволяющее выявить мотивированность абитуриента и его общекультурную готовность к обучению в магистратуре.

Цель вступительных испытаний: выявить уровень довузовской подготовки абитуриентов, достаточный для продолжения высшего образования на втором уровне-уровне магистратуры.

В программе даны основные вопросы по дисциплинам направления подготовки, некоторые пояснения и рекомендуемая литература.

Требования к абитуриентам

Абитуриент должен знать:

- теоретические основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, информатики, библиотечно-информационного обслуживания пользователей, государственной политики в сфере культуры, науки и образования, библиотечного дела, цифрового развития;
- современные теоретические и прикладные инструменты удовлетворения и формирования информационных, профессиональных,

образовательных и культурных потребностей пользователей библиотек; решения задач развития культуры, науки и образования средствами библиотечно-информационной деятельности;

- стратегические ориентиры, основные задачи и проблемы развития современной библиотечной науки и практики.

Абитуриент должен уметь:

- точно и полно излагать знания в области современных библиотечно-информационных наук; прилагать имеющиеся знания в процессах анализа типовых ситуаций и известных кейсов;

- интерпретировать и сравнивать основные явления и процессы библиотечного дела; различные подходы к их оценке, опираясь на современную профессиональную литературу;

- аргументировать собственные взгляды на современные библиотечную теорию и практику;

- моделировать и объяснять собственную профессиональную и образовательную траекторию.

Консультации

Задачи консультаций:

- познакомить абитуриентов с объёмом материала, необходимым для подготовки и прохождения вступительных испытаний;
- ответить на вопросы, возникающие у абитуриентов в рамках данной программы.

В содержание консультации входят материалы, относящиеся к следующим дисциплинам: «Библиотековедение», «Библиографоведение», «Документоведение», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Библиотечные фонды», «Библиографическая деятельность библиотек»,

«Информационно-аналитические продукты и услуги», «Информатика», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки».

**Экзамен профессиональной направленности –
Теория и методология управления библиотечно-
информационной деятельностью**

**Теория и методика информационно-аналитической
деятельности**

Экзамен проходит в форме собеседования, включающее два элемента:

1) собеседование по дисциплинам направления подготовки, позволяющие проверить и оценить знания в области библиотечно-информационной деятельности на основе Программы Государственного итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки:

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность;

2) профессионально-ориентационное собеседование, позволяющее выявить мотивированность абитуриента и его общекультурную готовность к обучению в магистратуре.

Регламент проведения экзамена

Абитуриенту необходимо ответить на вопросы экзаменационной комиссии, касающиеся актуальных вопросов современной теории и практики библиотечного дела и планируемой профессиональной и образовательной траектории абитуриента, мотивов его поступления в магистратуру.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, сочетающего элементы структурированного собеседования на основе представленных ниже вопросов, ситуационных задач (кейс-стади), позволяющих диагностировать готовность к применению теоретического материала для решения типовых задач, и «свободного» собеседования, позволяющего диагностировать мотивированность к обучению в магистратуре.

Длительность экзамена определяется индивидуальными качествами абитуриента, особенностью коммуникативных навыков, но не превышает 30 минут.

Основные вопросы для обсуждения в рамках собеседования по дисциплинам направления подготовки (первый раздел собеседования)

Основные вопросы по дисциплинам подготовки

1. Сущность библиотековедения как науки.

Ответ на вопрос предполагает:

- понимание суверенности библиотековедения как науки, ее связи с другими науками и научными направлениями;
- знание основных разделов библиотековедения, выдающихся представителей отечественного и зарубежного библиотековедения;
- наличие представлений о современных исследовательских направлениях.

2. Типология библиотек.

Ответ на вопрос предполагает:

- способность к идентификации национальных, универсальных и специальных библиотек;
- понимание их типологических признаков и функций,
- умение приводить примеры в рамках содержания данного вопроса;
- понимание особенностей формирования и функционирования электронных библиотек.

3. История библиотечного дела в России.

Ответ на вопрос предполагает:

- знание периодизации и характеристику основных этапов отечественного библиотечного дела;

- понимание значения отдельных исторических событий, процессов социокультурного развития для библиотечного дела России;
- знание выдающихся деятелей библиотечного дела,
- видение специфики современного этапа развития библиотечного дела, умение строить связи между традициями и новациями.

4. История библиотечного дела за рубежом.

Ответ на вопрос предполагает:

- знание периодизации и характеристику основных этапов всемирной истории библиотечного дела;
- понимание значения отдельных исторических событий, процессов социокультурного развития для библиотечного дела;
- знание выдающихся деятелей библиотечного дела,
- видение специфики современного этапа развития библиотечного дела, умение строить связи между традициями и новациями.

5. Библиотечное обслуживание как направление библиотечно-информационной деятельности.

Ответ на вопрос предполагает:

- знание содержания библиотечно-информационного обслуживания,
- понимание основных направлений библиотечно-информационного обслуживания;
- осознание специфики библиотечного обслуживания различных категорий потребителей;
- осведомлённость об интересных инновационных проектах российских и зарубежных библиотек.

6. Психологические и социологические аспекты библиотечно-информационной деятельности

Ответ на вопрос предполагает:

- понимание взаимосвязи психологии и социологии с библиотековедением, библиографоведением, смежными науками;
- осознание библиотеки как социального института, его функций;
- знание прикладных инструментов психологии и социологии и понимание возможностей их использования в практике библиотечно-информационной деятельности;
- знакомство с основными направлениями социологических исследований читательской аудитории, с интересными исследовательскими проектами,
- понимание динамики информационного поведения в новых условиях информационного оперирования.

7. Система управления библиотечно-информационной деятельности в Российской Федерации: задачи, принципы, уровни и органы управления.

Ответ на вопрос предполагает:

- понимание целей и задач, основных принципов государственного регулирования библиотечно-информационной деятельности,
- знание правовых оснований библиотечно-информационной деятельности в России,
- дифференциацию уровней управления (федеральный отраслевой, региональный, территориальный, корпоративный);
- дифференциацию экономической и социальной эффективности библиотечно-информационной деятельности,
- знание проблем правового осмысления информационно-библиотечных новаций.

8. Документ, информация, книга как основные категории библиотечно-информационных наук

Ответ на вопрос предполагает:

- понимание содержаний понятий «документ», «книга», «информация», «информационные ресурсы» и их соотношений;
- понимание разнообразия документов, знание основных типов и видов,
- знание особенностей функционирования электронного документа в современной информационной среде, представлений о системе организации электронных ресурсов.

9. Библиотечный фонд как система

Ответ на вопрос предполагает:

- понимание содержания понятий «библиотечный фонд», «формирование библиотечного фонда», «управление библиотечным фондом», умение рассматривать данные явления на основе системного подхода;
- понимание проблем сохранности и функционирования библиотечных фондов; возможностей новых информационных технологий для формирования и управления библиотечным фондом,
- представления о национальной электронной библиотеке и её социальных функциях.

10. Аналитико-синтетическая переработка информации.

Ответ на вопрос предполагает:

- знание теоретических основ аналитико-синтетической переработки информации, в том числе теоретических основ каталогизации, индексирования, информационного свертывания;
- готовность продемонстрировать владение инструментами предметизации, классификации, аннотирования, реферирования,
- умение применять поисковые средства Интернет для решения прикладных задач, предложенных экзаменатором.

11. Библиография как область научно-практической деятельности

Ответ на вопрос предполагает:

- владение понятиями «библиография», «библиографоведение», «библиографическая информация», «библиографическая деятельность», «библиографирование», «библиографический поиск», «информационно-библиографическое обслуживание»,
- понимание специфики отношений «документ-потребитель», содержаний информационных барьеров в системе социальных коммуникаций,
- представления о видовой классификация библиографии
- знание основных информационных технологий библиографической деятельности.

12. Справочно-поисковый аппарат библиотеки:

Ответ на опрос предполагает:

- понимание функционального назначения справочно-поискового аппарата библиотеки, основных процессов и проблем формирования и управления справочно-поисковым аппаратом библиотеки,
- знание основных элементов справочно-поискового аппарата и дифференциацию их задач,
- знание основных информационных технологий справочно-поисковой деятельности,
- наличие представлений о корпоративной каталогизации, о применении баз данных в справочно-поисковой деятельности.

Основные вопросы для обсуждения в рамках профессионально-мотивационного собеседования (второй раздел собеседования)

- обоснование планов и желания обучения в магистратуре;
- место обучения в магистратуре в личной профессиональной траектории;
- понимание содержания магистерской подготовки и осознанность выбора конкретной программы подготовки;
- опыт исследовательской и информационно-аналитической работы,
- опыт педагогической работы.

Для участия в профессионально-ориентационном собеседовании как части вступительных испытаний рекомендуется предварительно продумать ответы на эти вопросы, найти необходимые аргументы и возможные подтверждения профессиональных и образовательных результатов (портфолио).

Вступительные испытания проводятся в соответствии с расписанием в устной форме в форме собеседования.

Критерии оценки ответов:

- Полнота и соответствие ответа теме вопроса;
- Аргументированность и научный стиль изложения;
- Свободное владение библиотечно-информационной терминологией;
- Самостоятельность суждений.

Оценки по 100-балльной системе	Критерии оценки
100-80 баллов	абитуриент показал отличное знание предмета, успешно ответил на все дополнительные вопросы, устойчивые, четко осознаваемые мотивы для обучения в магистратуре по выбранному направлению и профилю
79-60 баллов	абитуриент показал хорошее знание предмета, уверенно владеет профессиональной терминологией, дает ответы на дополнительные вопросы, вместе с тем, испытывает отдельные трудности с аргументацией своей позиции, приведением примеров, обоснованием мотивов обучения в магистратуре

60-51 балл	абитуриент ответил на вопросы экзаменационного билета и дал правильные, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы, испытывает трудности при применении теоретических знаний для решения поставленных прикладных задач, не обладает полным пониманием сущности магистерской подготовки, научно-исследовательской и информационно-аналитической деятельности
Ниже 51 балла	абитуриент с ошибками ответил на вопросы экзаменационного билета и не дал ответов на дополнительные вопросы, не обладает мотивацией к обучению в магистратуре

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к экзамену

1. Российская Федерация. Законы. О библиотечном деле: Федеральный закон № 78-ФЗ : [принят Государственной думой 23 ноября 1994 года] : [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/1-O-BIBLIOTEKE/7-documenty/fz/FZ-78_11062021.pdf
2. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 г. № 608-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/NFWPpXpAAAEbPW60HiZiDvdZZ8AcSNuu.pdf>
3. Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности»: [Электронный ресурс]. – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=116630
4. Аналитико-синтетическая переработка информации: учебник / Н.И.Гендина и др. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – 336 с.

5. Балкова И.В. История библиотечного дела: Курс лекций. – Москва: Пашков дом, 2013. – 415 с.
6. Беспалов, В.М. Психология чтения: учеб. пособие / В.М. Беспалов. – Москва: МГУКИ, 2010. – 200 с.
7. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: Учеб.пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издат.-торгов.корпорация «Дашков и К», 2015. – 384 с.
8. Бойкова О.Ф. Правовая среда библиотеки: учеб.-практ. пособие / О.Ф. Бойкова, В.К. Ключев. – Москва: Либерия-Бибинформ, 2011. – 224 с.
9. Коршунов О.П. Библиографоведение: учебник /О.П.Коршунов, Н.К.Леликова, Т.Ф.Лиховид. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – 288 с.
10. Максимов Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов, Т.Л. Партыка. – Москва: Форум, 2010. – 496 с.
11. Общее библиотековедение: учеб.пособие / Г.А. Алтухова, Е.Н. Гусева, М.Я. Дворкина, Л.И. Сальникова, Я.Л. Шрайберг– Москва: МГИК, 2015.
12. Столяров Ю.Н. Документология: Учеб.пособие. – Орёл: Горизонт, 2013. – 370 с.
13. Столяров Ю.Н. Формирование библиотечного фонда. – Санкт-Петербург: Профессия, 2015. – 507 с.

Составитель: Н.В. Лопатина, доктор педагогических наук, зав.кафедрой библиотечно-информационных наук Московского государственного института культуры.