

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
Московского государственного
института культуры
Протокол № 5
от «23» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
Московского государственного
института культуры
№ 995-О от «25» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки

Педагогика профессионального образования

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения:

Очная, заочная

Пояснительная записка

Собеседование - Коллоквиум: педагогика

Цель экзамена – проверка профессиональных знаний, образовательных, научных и творческих интересов поступающих, умений использовать научно-категориальный аппарат педагогической науки, выявление готовности к научно-исследовательской и преподавательской работе. **Форма проведения экзамена:** *собеседование – 30 мин.*

Содержание программы

1	1. Общие основы педагогики. Предмет, задачи и основные категории педагогики	Педагогика - наука о воспитании человека. Предмет педагогики. Система педагогических наук. Место педагогики в системе педагогических наук. Дифференциация и интеграция в педагогике. Основные направления исследований проблем в области педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие.
2	Источники и методы научно-педагогических исследований	Основные источники педагогической науки. Методы научно-педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы исследования. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии. Методы оценивания (рейтинг), самооценки. Социометрия. Методики применения тестов в педагогике, математические и статические методы исследования в педагогике. Использование технических средств в педагогических исследованиях.
3	История развития педагогической мысли за рубежом	Происхождение воспитания в первобытном обществе, педагогическая мысль в древних цивилизациях и в античном мире. Педагогические идеи античных философов Древней Греции и Древнего Рима. Афинская и Спартанская системы воспитания. Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание и система обучения в средние века и эпоху Возрождения

		(Т.Мор, Т.Кампанелла). Основные идеи взглядов на воспитание и образование в капиталистическом обществе. Теоретический вклад выдающихся педагогов-Я.А.Коменского, Д.Локка, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци и др.
4	История развития педагогической мысли в России	Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Идеалы воспитания в устном народном творчестве и педагогических памятниках России («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Великие Минеи Чети») Киевско-могилянская академия, славяно-греко-латинская академия. Симеон Полоцкий и его идеи о расширении светского образования. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова, В.А. Жуковского, Н.М. Карамзина. Педагогическая теория В.Г. Белинского и А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский – основоположник русской народной педагогики. Педагогическая теория Л.Н. Толстого. Теория свободного воспитания. Педагогические идеи в трудах С.Т.Шацкого. Педагогическое наследие А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского. Развитие педагогических идей на современном этапе.
5	2. Теория воспитания. Проблема цели и идеала воспитания в зарубежной и отечественной педагогике. Процесс формирования личности как система	Взаимосвязь целей воспитания с идеалами общечеловеческой культуры Бердяев Н.Н., В.С.Соловьев, К.Д. Ушинский о целях воспитания и идеалах личности. Гуманистические цели и идеалы. Концепция целостного процесса формирования личности. Понятия: разносторонность, всесторонность, целостность, гармоничность. Подсистемы целостного процесса формирования личности: технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная.
6	Предмет теории воспитания. Анализ различных теорий воспитания.	Система ведущих научных идей, раскрывающих общие закономерности, принципы процесса воспитания и методы формирования целостной личности. Сущность процесса воспитания. Стили и модели воспитания. Закономерные связи между

		умственным, нравственным, эстетическим, экологическим и физическим воспитанием. Поликультурное воспитание личности в современных условиях как путь духовного обновления общества. Культура личности и пути ее формирования в современных условиях.
7	Закономерности, принципы и методы воспитания	Общая характеристика закономерностей воспитания. Зависимость воспитания от политических, социально-экономических и культурных изменений в обществе, Принципы воспитания как нормативные требования, исходные положения, отражающие общие закономерности процесса воспитания и специфику применения методов и приемов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания. Взаимосвязь принципов воспитания. Учет закономерностей и специфики руководства принципами воспитания в условиях учебно-воспитательного процесса. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в современной педагогике. Взаимосвязь методов воспитания. Методы воспитания в библиотечной работе.
8	Проблема взаимоотношений коллектива и личности в педагогике	Взаимодействие коллектива и личности: подходы к решению проблемы. Теория малых групп. Общее понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Типы коллективов. Структура учебного коллектива. Этапы формирования учебного коллектива. Методы воспитания и сплоченности коллектива. Социально-психологическая диагностика коллектива. Методы изучения взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе: метод выбора партнера, особенности применения его в вузе. Проблема лидерства в коллективе.
9	Формирование мировоззрения и идеалов личности	Мировоззрение в системе общечеловеческих ценностей. Зависимость воспитания от мировоззрения, вкусов и идеалов. Нравственные понятия, оценки и суждения как основа нравственных убеждений. Формирование научного мировоззрения на основе

		общечеловеческих ценностей. Пути и средства формирования мировоззрения. Общечеловеческая культура как составная часть формирования мировоззрения. Основные направления и формы проявления социальной активности.
10	3.Дидактика. Предмет, основные категории и задачи дидактики	Понятия о дидактике. История становления и развитие дидактики. Основные категории дидактики: образование, обучение, учение, преподавание, самообразование. Система народного образования на современном этапе. Особенности организации образования и обучения во внешкольных учреждениях. Образование молодежи как составная часть подъема общей культуры общества. Общечеловеческие ценности и процесс обучения. Дидактика Я.А.Коменского, А.Дистервега, И.Ф.Гербарта, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого. Дидактика Востока и Запада. Вальдорфская педагогика.
11	Процесс обучения. Методы обучения	Закон об образовании 2013г. Процесс обучения как составная часть целостного процесса формирования личности. Единство и взаимосвязь образовательной, воспитательной и развивающей функций в процессе обучения. Психофизиологическая основа процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Передача и усвоение информации. Психология учения. Виды обучения. Поиски оптимальных видов обучения в современных условиях. Общие понятия о методе обучения. Назначение и функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения. Метод и методический прием. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения в современной дидактике. Характеристика методов обучения в зависимости от источников знаний: словесные, наглядные, практические, работа с книгой. Активные методы обучения: педагогическая игра, учебная дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, бреймсторминг. Методы проблемного обучения.
12	Принципы обучения.	Общее определение дидактического принципа и правила. Классификация дидактических принципов

	Организационные формы обучения	в современной дидактике. Взаимосвязь дидактических принципов как неперенное условие эффективности процесса обучения в любых типах социальных институтов и учебных заведений. Соотношение дидактических принципов и основных компонентов целостного процесса обучения. Специфика применения дидактических принципов в учебно-образовательном процессе и в работе библиотек. Понятия об организационных формах обучения. Классно-урочная система обучения, ее характеристика. Классификация организационных форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.
13	Учет возрастных и индивидуально-психологических особенности людей	Понятие возраста и возрастной периодизации. Эмпирическая и научная периодизации. Особенности детей младшего школьного возраста. Противоречия подросткового возраста. Юношеский возраст, его психофизиологическая и социально-психологическая основа. Особенности развития взрослых. Основные этапы зрелого возраста, их особенности. Устойчивость мировоззрения, нравственных и эстетических идеалов. Развитие интересов у людей зрелого возраста. Психофизические и эмоционально-волевые процессы в зрелом возрасте. Основные причины возникновения конфликтов и дисгармонии в зрелом возрасте.
14	Педагогическое мастерство Теоретические и практические основы педагогического мастерства	Педагогическое мастерство как синтез теоретических знаний, практических умений, народной мудрости и культуры. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры (И.А.Ильин, Н.А.Бердяев, К.С.Станиславский, А.С.Макаренко и др.) о творчестве и педагогическом мастерстве. Взаимосвязь научно-методических и индивидуально-творческих элементов в работе мастера. Общечеловеческие ценности как основа практической деятельности мастера. Стандарт и творчество. Повторяемость и неповторяемость в педагогическом мастерстве. Пути совершенствования педагогического мастерства библиотекаря. Новаторство и передовой

		опыт в педагогике школы и библиотечной деятельности.
15	Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт, педагогические способности и авторитет	Объективные факторы развития педагогической техники и культуры мастера. Культура личности библиотекаря. Субъективные факторы педагогической техники. Культура педагогического поведения. Самовыражение и саморегуляция. Процесс овладения педагогической техникой и культурой общения. Педагогический такт как соблюдение принципа меры в общении с людьми. Такт как способность избегать неоправданных конфликтов и как умение в силу необходимости пойти на конфликт. Чувство меры в педагогическом воздействии. Единство этики, техники и педагогического такта. Педагогические способности как способность к педагогической работе. Классификация педагогических способностей. Понятия «компетенции» и «компетентность».

Критерии оценки

Экзаменационная комиссия выставляет 100-балльную *общую* оценку по итогам собеседования.

Оценки по 100-балльной системе	Критерии оценки
От 81 до 100 баллов	Отвечающий показывает высокий уровень теоретических знаний, глубокое и полное владение содержанием педагогического материала. Свободно ориентируется в разнообразии педагогических технологий и систем, формах, методах и средствах обучения, воспитания и развития младших, средних, старших школьников, умело сочетает теоретические положения с практическими умениями и навыками. В ответе грамотно, логично и доказательно излагается сущность вопроса, верно используется научная терминология, аргументировано высказываются собственные суждения и самостоятельно приводятся примеры из педагогической практики. Изложение материала осуществляется структурно

	обосновано, связно, четко, уверенно
От 61 до 80 баллов	Ответ правильный. Абитуриент показывает хорошее и твердое знание программного материала, без существенных неточностей и ошибок. В ответе нет четкости, последовательности в изложении теоретических положений. Отвечающий, в основном, верно владеет необходимыми умениями и навыками; излагает материал ясно, логично, довольно полно, легко отвечает на наводящие вопросы, приводит примеры из педагогической практики, грамотно использует научную терминологию. Легко исправляет 2-3 ошибки
От 51 до 60 баллов	Знание и понимание основных положений теоретического материала неплохое, допущены неточности и ошибки в определении понятий; нет самостоятельности в изложении программного материала. При ответе абитуриент показывает понимание изучаемого материала, отвечает на наводящие вопросы, но затрудняется самостоятельно приводить примеры, излагать материал последовательно, связно. Ошибки исправляет с помощью экзаменатора
От 0 до 50 баллов	Абитуриент обнаруживает плохое знание ведущих теоретических и практических положений программного материала, допускает существенные ошибки в определении понятий, искажает их смысл: беспорядочно и неуверенно излагает материал, проявляет неумение применять знания в решении практических задач. В ответе нет ясности и четкости, обоснованности, логической последовательности. На наводящие вопросы следуют неправильные ответы

II. Требования к абитуриентам

Абитуриент должен иметь практический опыт:

знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества; терминологическую систему; психологию общения, методы развития личности и коллектива, приемы психической регуляции поведения в процессе педагогического обучения, этические нормы, профессионального взаимодействия с коллективом; формы

межкультурного общения; способы налаживания контакта в межкультурном взаимодействии; способы преодоления коммуникативных барьеров

уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы, осмысливать педагогические процессы, события и явления, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности, критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации; руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения и педагогику вырабатывать и реализовывать свою роль в команде; ориентироваться в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; устанавливать конструктивные контакты в процессе межкультурного взаимодействия учитывать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; применять в межкультурном взаимодействии принципы толерантности

владеть: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности; навыками системного подхода к решению творческих задач.

III. Консультации

Задачи консультаций: познакомить абитуриентов с объёмом материала, необходимым для подготовки и прохождения вступительных испытаний.

В разделы консультации входят следующие дисциплины:

1. Теория и история педагогической мысли.
2. Теория воспитания и образования.
3. Основы научно-исследовательской работы.

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к экзамену

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Бороздина Г. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 477 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-2744-3
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Гуревич П. С. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 429 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04531-4
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / отв. ред. Пидкасистый П. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 724 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2804-4
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : Учебник для вузов / под общ. ред. Сластенина В.А., Каширина В.П. - Москва : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01837-0.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : Учебник для вузов / под общ. ред. Сластенина В.А., Каширина В.П. - Москва : Юрайт, 2020. - 374 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01839-4
6. Христидис, Т. В. Педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко ; Моск. Гос. ин-т культуры. – М. : МГИК, 2015. – 430 с. – ISBN 978-5-94778-409-1 : 400
7. Бухарова, И.С. Психология. практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бухарова И.С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. - 2-е изд.; пер. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2018. – 208 с.
8. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров для вузов / Крысько В. Г. - Москва : Юрайт, 2020. - 471 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11849-0
9. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 362 с.
10. 4. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / Милорадова Н. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08986-8
11. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Подымовой Л.С., Сластенина В.А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-9